


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №38
городского округа - город Камышин
(МБДОУ Дс №38)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол №1
от 25 августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом № 65-о
от 25.08.2021 года
Заведующий МБДОУ Дс №38
Т.П.Колпакова



**Положение
об индивидуальном образовательном маршруте
детей дошкольного возраста с ОВЗ
в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
Детский сад №38
городского округа – город Камышин**

П-2

Содержание:

1. Общие положения
2. Организационные механизмы
3. Порядок разработки и реализации ИОМ
4. Заключительные положения

Срок действия: до замены новым.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №38 городского округа – город Камышин (далее - ДОУ) разработано в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

-Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей";

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2020г.);

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29.01.2021г.);

- Уставом ДОУ;

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ ДОУ (далее – Программа).

1.2. Целью настоящего положения является обеспечение реализации права дошкольников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

1.3.Задачи настоящего положения:

- определение основных организационных моментов по разработке и реализации ИОМ;

- обеспечение возможности обучения по ИОМ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и другими действующими нормативными документами по вопросам обучения детей с ОВЗ;

- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

1.3. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.4. Под ИОМ в ДОУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

1.5. ИОМ является механизмом реализации Программы и ее составной частью. ИОМ определяет категории специалистов, обеспечивающих освоение Программы с учетом особенностей, образовательных возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ в соответствии с заключением ТППК и возможностями ДОУ.

1.6. Цель ИОМ – конкретизировать направления работы с ребенком с ОВЗ, определить формы проведения занятий, их периодичность.

1.7. Индивидуальный образовательный маршрут реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с максимальной учебной нагрузкой в соответствии с требованиями СанПиН - 1.2.3685-21.

1.8. ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами.

1.9. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют воспитатели и специалисты, непосредственно работающие с ребенком с ОВЗ.

2. Организационные механизмы

2.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами ДОУ имеющими заключениями ТПМПК, ИПРА (ребенка-инвалида);
- заседание ППк ДОУ с целью организации коррекционной помощи ребенку, определения направлений развития ребенка;
- построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин педагогами ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения ТПМПК, ИПРА;
- определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы;
- согласование ИОМ ребенка с ОВЗ с родителями (законными представителями) (приложение 1);
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ;
- взаимодействие участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), администрация) при разработке и реализации ИОМ;
- мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

3. Порядок разработки и реализации ИОМ

3.1. ИОМ разрабатывается на один учебный год на основе результатов проведенной в течение сентября психолого-педагогической диагностики. Результаты диагностики в обязательном порядке доводятся до сведения родителей (законных представителей) в течение двух недель.

3.2. К началу сентября педагоги, узкие специалисты разрабатывают на ребенка с ОВЗ свой ИОМ, согласно утвержденной структуре, затем представляют его на заседания ППк.

3.3. Затем председатель ППк или зам.председателя ППк обсуждает и согласует с родителями (законными представителями) ИОМ. В процессе согласования родители (законные представители) имеют право внести свои предложения в письменном виде по изменению ИОМ, его коррекции. В этом случае ИОМ повторно дорабатывается на внеплановом заседании ППк в присутствии родителя (законного представителя) дошкольника с ОВЗ.

3.3. Реализация ИОМ начинается с момента согласования с родителями (законными представителями).

3.2. Председатель ППк и зам.председателя ППк:

- осуществляют и координируют работу по разработке и реализации ИОМ;
- осуществляют контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организуют взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

3.3. В течение учебного года в ИОМ могут быть внесены изменения и дополнения по инициативе участников образовательных отношений. Предложенные ими изменения или дополнения рассматриваются и утверждаются на заседании ППк.

3.4. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДООУ.

4.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДООУ.

4.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Приложение к Положению об ИОМ МБДОУ Дс №38

Структура индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка дошкольного возраста с ОВЗ

Составитель: должность, Ф.И.О.

1.Дата составления: _____

2.Срок реализации: _____

3.Цель сопровождения: _____

4.Задачи сопровождения: _____

5.Предполагаемые результаты:

6.Представление на дошкольника

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Учитель-логопед описывает: речевое окружение, особенности поведения ребенка, состояние дыхательной и голосовой функции, строение артикуляционного аппарата, импрессивную и экспрессивную речь, словарный запас, грамматический строй, фонетическую сторону речи.

Музыкальный руководитель описывает: особенности поведения ребенка, проявление интереса к слушанию музыкальных произведений, умение определять характер и жанр музыкальных произведений, умение играть на музыкальных инструментах, различать их и т.п.).

Физинструктор описывает: общее состояние здоровья, особенности физического развития, двигательные умения и навыки, умение слушать и слышать команду педагога.

Воспитатель описывает: общую характеристику ребенка, взаимодействие со взрослыми и сверстниками, поведение ребенка игровой деятельности, на занятиях и т.п.).

Заключение (учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, физинструктора).

Работа с родителями.

7. Перспективно-календарное планирование с ребенком.

Структуру планирования работы с ребенком педагог составляет самостоятельно.