

Комитет Администрации по образованию городского округа г. Камышина
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №38
городского округа - город Камышин

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025 года

Утверждаю:
заведующий МБДОУ ДС№38
_____ Сысоева А.Ю.
Приказ № 63-о от 29.08.2025 года

Рабочая программа кружка «Читай-ка» для детей 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработала:
воспитатель
Потапова Наталья Владимировна

Пояснительная записка

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему
Преподавать ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».

(С.Я. Маршак)

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-7 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-7 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;
- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;
- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на обучение детей 5-7 лет чтению в игровой форме.

Цель: обучить детей чтению в игровой форме. Создать условия для осмысленного и осознанного чтения.

Формировать запас знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе.

Задачи:

для детей 5-6 лет

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

для детей 6-7 лет

1. Учить читать короткие тексты, осмысливать прочитанное, понимать последовательность и причинно-следственные связи описываемые в тексте событий.
2. Учить "соблюдать" знаки препинания: осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений.

Форма и режим занятий:

- сочетается подгрупповая и индивидуальная работа.
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Формы проведения занятий:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами;
- игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Ожидаемые результаты 5-6 лет:

Воспитанники должны научиться:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Ожидаемые результаты 6-7 лет:

Воспитанники должны научиться:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать и пересказывать прочитанное;

Способы определения результативности:

1. Беседы с детьми по методике «Поющие звуки и звуки «сложные»». В ходе беседы фиксировались высказывания детей, которые являются показателем знаний ребенком гласных и согласных звуков, понимания сущности и значимости согласных в сочетании с гласными.

2. Опросники (Л.Е. Журовой), позволяющие изучить особенности представлений детей о звуках и буквах.

1.14.Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их умственных способностей	Педагогическая диагностика
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение заинтересованности воспитанников в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Итоговое занятие для родителей
В конце учебного года		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их умственных способностей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования методов обучения.	Открытое занятие для родителей, педагогов. Педагогическая диагностика

Формы подведения итогов: открытое занятие для родителей, педагогов детского сада.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план разработан согласно методическим рекомендациям.

Учебных часов в неделю: 1 занятие в неделю по 30 мин.

В год: 36 занятий

Возраст детей: 5-6 лет.

№ занятия	Тема занятия, задачи
Сентябрь	
1	Тема: <u>«Речевые звуки. Гласные и согласные звуки. Звук А. Буква А».</u> Задачи: -дать понятие о гласных и согласных звуках и их отличии; -развивать фонематическое восприятие и фонематический слух. - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; знакомство с буквой А;
2	Тема:<u>«Гласные звуки. Звук У. Буква У».</u> Задачи: - учить определять наличие звук У в словах; -подбирать слова, в которых есть звук У; -закрепить знания об отличии звука и буквы;
3	Тема: <u>«Гласные звуки. Звук О. Буква О».</u> Задачи: -формировать навык подбора слов со звуком О. -различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; - знакомство с буквой О; -читать знакомые буквы в строчку и в столбик.
4	Тема: <u>«Звук М. Буква ».</u> Задачи: из букв разрезной азбуки составлять и читать слоги со звуком М;. -отбирать картинки, в названии которых есть звук М
Октябрь	
5	Тема:<u>«Учимся соединять буквы»</u> Задачи: -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла(произнес) Соединяем буквы, читаем слоги.
6	Тема: <u>«Учимся соединять буквы».</u> Задачи: -учить слиянию букв в один слог (АУ, УА); - учить анализировать прочитанные слоги; учить узнавать на слух сколько звуков (букв) я произнесла. Соединяем буквы, читаем слоги.
7	Тема: <u>«Звук Х. Буква Х».</u> - подбирать слова со звуком Х, определять место звука Х в словах; - выделять первый и последний звук в данных словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Х; -учить слиянию букв в один слог (ХА, ХО);

8	Тема: <u>«Звук Р. Буква Р»</u> Задачи: -учить выделять звук Р в ряду звуков, слогов, слов; - учить отбирать картинки со звуком Р; -определять место звука Р в словах; -знакомство с буквой Р;
	Ноябрь
9	Тема: <u>«Звук Ш. Буква Ш».</u> Задачи:. -четко произносить звук Ш; -учить выделять звук Ш в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Ш; -познакомить с буквой Ш; соединяем буквы, читаем слоги.
10	Тема: <u>«Гласные звуки. Звук Ы. Буква Ы».</u> Задачи: - различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков; -четко произносить звук Ы кратко - длительно, тихо - громко; -воспроизводить слоговые ряды; -учить выделять звукЫ в ряду других гласных звуков, слога со звуком Ы в ряду слогов, слов;
11	Тема: <u>«Звук Л. Буква Л».</u> Задачи: - четко произносить звук Л; -учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Л;
12	Тема: <u>«Звук Н. Буква Н».</u> Задачи: -продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук Н в ряду звуков, слогов, слов; -самостоятельно подбирать слова со звуком Н; -знакомство с буквой Н;
	декабрь
13	Тема: <u>«Звук Т. Буква Т»</u> Задачи:. - четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков; -учить определять первый и последний звук в словах; -знакомство с буквой Т; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: та, ту, ти, ат, ут, ит.
14	Тема: <u>«Гласные звуки. Звук И. Буква И»</u> Задачи. - четко произносить звук И кратко - длительно, тихо - громко; -учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком И в ряду слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком И
15	Тема: <u>«Звук П. Буква П».</u> Задачи: - продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков; -учить выделять звук П в ряду звуков, слогов; - знакомство с буквой П; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;

	- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи.
16	ТЕМА: «Звук З. Буква З» <u>Задачи:</u> -учить выделять звук З в ряду звуков, в ряду слогов, слов; -познакомить с буквой З; -формировать навык подбора слов со звуком З;
	Январь
17	Тема: «Звук Й. Буква Й». <u>Задачи:</u> - учить отбирать картинки со звуком Й; -определять место звука Й в словах; -знакомство с буквой Й;
18	Тема: «Читаем предложения с изученными буквами». <u>Задачи:</u> -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; -игры «Найди слово», «Читатели», «Составь предложение».
19	Тема: «Звук Г. Буква Г». <u>Задачи:</u> -учить выделять звук Г в ряду звуков, в слогах, словах; - -познакомить с буквой Г; - читать слоги и слова по таблицам
20	Тема: «Буквы Г-К». <u>Задачи:</u> -продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов;
	февраль
21	Тема: «Звук В. Буква В». <u>Задачи:</u> -учить выделять звук Вв ряду звуков, в ряду слогов, слов; определять место звука В в словах; познакомить с буквой В; -формировать навык подбора слов со звуком В; -учить отбирать картинки со звуком В; - знакомство с буквой В
22	Тема: «Звук Д. Буква Д». <u>Задачи:</u> -учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах; -знакомство с буквой Д; -самостоятельно подбирать слова со звуком Д. Тема: «Звук Б. Буква Б». <u>Задачи:</u> -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Б; -определять место звука Б в словах (по картинкам); -знакомство с буквой Б;
24	Тема: «Звук Ж. Буква Ж». <u>Задачи:</u> - учить отбирать картинки со звуком Ж;

	-определять место звука Ж в словах; -знакомство с буквой Ж; -упражнять с разрезной азбукой:
	Март
25	Тема: « <u>Буквы Ж-З, Ж-Ш</u> ». Задачи: -разучивание чистоговорок; -закрашивание картинок на определённый звук; - игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Найди слово «Читатели», «Составь предложение»; - чтение предложений из двух-трёх слов. Учить анализировать прочитанные предложения.
26	Тема: « <u>Буква Е.</u> » Задачи: -знакомство с буквой Е; -читать обратные и прямые слоги, слова; - чтение предложений из двух-трёх слов; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
27	Тема: « <u>Буква Ь</u> ». Задачи: -познакомить с буквой Ь; -читать обратные и прямые слоги, слова; -составлять из букв разрезной азбуки слова; -чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
28	Тема: « <u>Буква Я.</u> » Задачи: - знакомство с буквой Я; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слов. Читаем текст! Вопросы по тексту. - чтение предложений из двух-трёх слов; -учить анализировать прочитанные предложения.
	апрель
29	Тема: « <u>Буква Ю.</u> » Задачи: - знакомство с буквой Ю; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова.
30	Тема: « <u>Буква Ё.</u> » Задачи: - знакомство с буквой Ё; - читать обратные и прямые слоги, слова; - составлять из букв разрезной азбуки слова. Звук Ч. Буква Ч. -четко произносить звук Ч; - учить отбирать картинки со звуком Ч;
31	Тема : « <u>Звук Э. Буква Э</u> ». Задачи: -закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками; -четко произносить звук Э; -учить выделять звук Э в ряду звуков, слогов, слов; -формировать навык подбора слов со звуком Э;

32	Тема: «Звук Ц. Буква Ц». Задачи: - учить отбирать картинки со звуком Ц; -определять место звука Ц в словах; - знакомство с буквой Ц; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова; -читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова.
	Май
33	Тема: «Звук Ф. Буква Ф». Задачи: - продолжать анализировать слоги и слова; -подбирать картинки, названия которых начинаются на звук Ф; - знакомство с буквой Ф; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; -читать слоги и слова по таблицам.
34	Тема: «Звук Щ. Буква Щ». Задачи: -учить отбирать картинки со звуком Щ; -определять место звука Щ в словах; - знакомство с буквой Щ; -упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
35	Тема: «Читаем предложения!» - чтение предложений из двух-трёх слов; - игры «Найди слово», «Составь предложение» Буква Ъ. -дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в слогах и словах, по картинкам; -познакомить с буквой Ъ; -читать обратные и прямые слоги, слова; продолжать учить сопоставлять букву и ее графический образ; -учить читать слова с данной буквой; -формировать навыки правильного, осознанного чтения; - чтения слогов и слов с изучаемой буквой;
36	Тема: «Занятие-игра «Путешествие по Букварю» Задачи: - повторить и закрепить пройденный материал. -подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить с алфавитом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учебный план разработан согласно методическим рекомендациям.

Учебных часов в неделю: 1 занятие в неделю по 30 мин.

В год: 36 занятий

Возраст детей: 6-7 лет.

№ занятия	Тема занятия, задачи
	Сентябрь

1	Тема: <u>«Мониторинг»</u> Задачи: Изучение развития фонематического слуха и речевого внимания Изучение самостоятельного проведения детьми звукового анализа слов типа <i>мишка, слива, замок</i>, с использованием фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.
2	Тема: <u>«Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков»</u> Задачи: учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.
3	Тема: <u>«Буква а, А»</u> Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами а, А; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов.
4	Тема: <u>«Буква я, Я» «Буква о, О»</u> Задачи: Познакомить с гласными буквами я, Я и правилами написания <i>Я</i> после мягких согласных звуков. Познакомить с гласными буквами о, О.
Октябрь	
5	Тема: <u>«Буква ё, Е»</u> Задачи: Познакомить с гласными буквами ё, Ё, что буква ё может обозначать два звука «йо». составлять из букв разрезной азбуки слова.
6	Тема: <u>«Буква у, У» «Буква ю, Ю»</u> Задачи: Познакомить с гласными буквами у, У и правилами ее написания. Познакомить с гласными буквами ю, Ю и правилами ее написания после мягких согласных звуков. учить определять наличие звуков У,Ю в словах; подбирать слова, в которых есть звук У,Ю. закрепить знания об отличии звука и буквы;
7	Тема: <u>«Буква ы» «Буква и, И»</u> Задачи: Познакомить с гласной буквой Ы. Познакомить с гласными буквами и, И; учить детей словоизменению.
8	Тема: <u>«Буква э, Э» «Буква е, Е»</u> Задачи: Познакомить с гласными буквами э, Э; учить детей словоизменению. Познакомить с гласными буквами е, Е; Объяснить детям, что буква Е может обозначать два звука - «йэ»;
Ноябрь	
9	Тема:

10	<u>Задачи:</u> Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить составлять слова из трех слов. Тема: «Буква м, М» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой м, М, что она обозначает звуки «м» и «мь» учить детей читать слоги и слова с буквой м. отбирать картинки, в названии которых есть звук М, определять место звука М в этих словах.
11	Тема: «Буква н, Н» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой н, Н, что она обозначает звуки «н» и «нь» учить детей читать слоги и слова с буквой Н. самостоятельно подбирать слова со звуком Н; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
12	Тема: «Буква р, Р» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой р, Р, что она обозначает звуки «р» и «рь». читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова четко произносить звук Р; формировать навык подбора слов со звуком Р;
Декабрь	
13	Тема: «Буква л, Л» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой л, Л, что она обозначает звуки «л» и «ль» учить детей читать слоги и слова с буквой л. учить выделять звук Л в ряду звуков, в ряду слогов, слов; формировать навык подбора слов со звуком Л; продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
14	Тема: «Буква г, Г» «Буква к, К» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой г, Г, что она обозначает звуки «г» и «гь» учить детей читать слоги и слова с буквой г. Познакомить с буквой к, К, что она обозначает звуки «к» и «кь» учить детей читать слоги и слова с буквой К, Г. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слогов, слов.
15	Тема: «Закрепление» <u>Задачи:</u> Закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил.
16	Тема: «Буква ш, Ш» <u>Задачи:</u> Познакомить с буквой Ш, с правилами написания сочетания ШИ. учить детей пересказывать прочитанный рассказ. учить отбирать картинки со звуком Ш; определять место звука Ш в словах;

	читать по таблице, индивидуальным карточкам слоги и слова; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
Январь	
17	Тема: <u>«Буква с, С» «Буква з, З»</u> Задачи: Познакомить с буквой с, С, что она обозначает звуки «с» и «сь» учить детей читать слоги и слова с буквой с. Познакомить с буквой з, З, что она обозначает звуки «з» и «зь» учить детей читать сл продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; -обогащать словарный запас; -развивать навык чтения слов, предложений.
18	Тема: <u>«Буква ж, Ж»</u> Задачи: Познакомить с буквой ж, с правилами написания сочетания жи. учить отбирать картинки со звуком Ж; определять место звука Ж в словах; знакомство с буквой Ж; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова; пересказывать прочитанный рассказ.
19	Тема: <u>«Буква д, Д» «Буква т, Т»</u> Задачи: Познакомить с буквой д, Д, что она обозначает звуки «д» и «дь». Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Познакомить с буквой т, Т, что она обозначает звуки «т» и «ть». Совершенствовать навык чтения.
20	Тема: <u>«Буква ь» «Буква ъ»</u> Задачи: Познакомить с буквой ь; совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой ъ; совершенствовать навык чтения. читать обратные и прямые слоги, слова; составлять из букв разрезной азбуки слова; чтение предложений из двух-трёх слов; учить анализировать прочитанные предложения.
Февраль	
21	Тема: <u>«Буква п, П» «Буква б, Б»</u> Задачи: Познакомить с буквой п, П, что она обозначает звуки «п» и «пъ» совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой б, Б, что она обозначает звуки «б» и «бъ» совершенствовать навык чтения.
22	Тема: <u>«Буква в, В» «Буква ф, Ф»</u> Задачи: Познакомить с буквой в, В, что она обозначает звуки «в» и «въ» совершенствовать навык чтения. Познакомить с буквой ф, Ф, что она обозначает звуки «ф» и «фъ» совершенствовать навык чтения.
23	Тема: <u>«Буква й»</u> Задачи: Познакомить с буквой й, повторить правило, что звук «й» - самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный;

24	совершенствовать навык чтения; учить детей словообразованию. Тема: «<u>Буква ч, Ч</u>» Задачи: Познакомить с буквой ч, Ч, что звук «ч» всегда мягкий согласный; учить детей составлять цепочку слов, производя в одном слове только одну замену для получения нового слова.
Март	
25	Тема: «<u>Буква щ, Щ</u>» Задачи: Познакомить с буквой щ, Щ, что звук «щ» всегда мягкий согласный, написание сочетаний ща, шу; совершенствовать навык чтения. определять место звука Щ в словах; упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
26	Тема: «<u>Буква ц, Ц</u>» Задачи: Познакомить с буквой ц, Ц, что звук «ц» всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения.
27	Тема: «<u>Закрепление</u>» Задачи: совершенствовать навык чтения.
28	Тема: «<u>Закрепление</u>» Задачи: совершенствовать навык чтения
Апрель	
29-32	Тема: «<u>Закрепление</u>» Задачи: совершенствовать навык чтения.
Май	
33-35	Тема: «<u>Закрепление</u>» Задачи: совершенствовать навык чтения.
36	«Мониторинг знаний и умений»
ИТОГО: 36 занятий	

Методическое обеспечение

1. Букварь, автор Н.С. Жукова, Екатеринбург: Издательский дом «Литер», 2014г.
2. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Необходимое оборудование: доска магнитная, касса букв, макеты букв, фломастеры, бумага, тетради, карандаши.

Список литературы

1. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
2. Т.А. Фалькович, Л.П. Бырылкина, Развитие речи, подготовка к освоению письма. М. Вако, 2005-288с.
3. Н.В. Новоторцева. Учимся писать, обучение грамоте в детском саду. Ярославль: «Академия развития» 1998-240 с.
4. Т.И. Подрезова. «Материал к занятиям по развитию речи», 2006г.
5. В. Волина «Веселая грамматика», Знание, 1995.-336с.
6. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.-М. Мозаика-синтез, 2006-64с.
7. Н.В. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте». Пособие для педагогов. М. Мозаика-синтез, 2009-112с.
8. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.

